

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 331.582

**Л.Л. ШЕБЕКО**, канд. мед. наук, доцент,  
заведующий кафедрой общей и клинической медицины<sup>1</sup>  
E-mail: [L.Lapunova@tut.by](mailto:L.Lapunova@tut.by)



**Н.Н. КОВАЛЕНКО**, канд. тех. наук, доцент,  
доцент кафедры информационных технологий  
Белорусский государственный экономический университет,  
г. Минск, Республика Беларусь



**Т.В. МАРИНИЧ**, канд. мед. наук, доцент,  
декан факультета организации здорового образа жизни<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Полесский государственный университет,  
г. Пинск, Республика Беларусь  
E-mail: [tmar1976@mail.ru](mailto:tmar1976@mail.ru)



Статья поступила 20 сентября 2019г.

### КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РЕАБИЛИТАЦИИ

*Особенности формирования инклюзивной культуры в обществе требуют многолетней и многоплановой работы в разных направлениях, которые затрагивают систему здравоохранения, образования, социальную сферу и общество в целом. Обеспечение и защита всех прав человека с особенностями или инвалидностью требуют как осознания проблемы, так и реализации ее через со-*

здание особых условий, нивелирующих всякого рода барьеры. Обучение студентов в области реабилитации через участие в различного рода проектах социальной, образовательной, реабилитационной направленности позволяет сформировать необходимые профессиональные компетенции, повысить качество жизни лиц с особыми потребностями, а совместная деятельность людей с инвалидностью и студентов является важным условием для деятельной инклюзии.

**Ключевые слова:** социальная интеграция, реабилитация, инклюзивное образование, универсальный дизайн.

**SHABEKA Liudmila**, Cand. of Med. Sc., Associate Professor,  
Head of the Department of General and Clinical Medicine<sup>1</sup>

**KOVALENKO Natalia**, Cand. of Tech. Sc., Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of Information Technologies  
Belarus State Economic University, Minsk, Republic of Belarus

**MARINICH Tatiana**, Cand. of Med. Sc., Associate Professor,  
Dean of Healthy Way of Life Organization Faculty<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Polessky State University, Pinsk, Republic of Belarus

## **AN INTEGRATED APPROACH TO THE ORGANIZATION EDUCATIONAL ACTIVITIES IN PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS THROUGH SOCIAL ASPECTS OF REHABILITATION**

*Features of the formation of an inclusive culture in society require many years of multifaceted work in different directions that affect the health care system, education, the social sphere and society as a whole. The provision and protection of all human rights with special needs or disabilities requires both awareness of the problem and its implementation through the creation of special conditions that level all sorts of barriers. Education of students in the field of rehabilitation through participation in various kinds of social, educational, and rehabilitation projects helps to create the necessary professional competencies, improve the quality of life of people with special needs, and the joint work of people with disabilities and students is an important condition for active inclusion.*

**Keywords:** social integration, rehabilitation, inclusive education, universal design.

Социальная интеграция для лиц с инвалидностью имеет ряд особенностей, связанных как с нарушениями развития, с одной стороны, так и с этапом развития самого общества, с другой стороны, которое в силу сложившихся традиций, отношений, взглядов является труднодоступным для человека с особенностями жизнедеятельности.

В понятии «интеграция», которое объясняется как «восстановление, восполнение, объединение в целое каких-либо частей», можно выделить два аспекта: социальный и педагогический (образовательный) [1, 2].

Социальная интеграция предполагает взаимодействие человека с особыми нуждами в системе социальных отношений определенного общества на основе усвоения социального опыта с учетом его особенностей [2].

Педагогическая (образовательная) интеграция предполагает различные модели совместного обучения и рассматривается как средство социальной реабилитации. В основе современной теории образовательной интеграции лежит антропологический подход, рассматривающий человека как уникальный субъект во всем многообразии проявления индивидуальных свойств и качеств [2].

Таким образом, под интеграцией в широком смысле слова мы понимаем включение человека с особенностями развития или жизнедеятельности в социальную среду.

Существует ряд серьезных заболеваний, при которых процесс выздоровления происходит в течение долгого времени или не происходит вовсе. В результате человек не полностью восстанавливает свою трудоспособ-

ность и не достигает того уровня качества жизни, который был ранее или мог бы быть. И здесь на первый план выходит реабилитация как способ максимально быстрого восстановления качества и уровня жизни, работоспособности и социальных связей человека. Если основной задачей реабилитации является устранение последствий заболевания или травмы, то конечными целями реабилитации являются максимальное устранение ограничений жизнедеятельности человека, сохранение или восстановление его трудоспособности, повышение качества жизни. Инвалидность – одна из составляющих человеческого существования [3]. Почти каждый человек в течение жизни может иметь временные или постоянные нарушения, а те, кто доживут до старшего возраста, могут испытывать все большие трудности с функционированием. Инвалидность – это сложное явление, а меры вмешательства по преодолению ущерба, обусловленного инвалидностью, носят комплексный и системный характер и варьируются в зависимости от конкретных условий [3, 4, 5]. С точки зрения научно-теоретических, методологических основ медико-социальной экспертизы и реабилитации, важно объединение двух концептуальных взглядов на здоровье и его нарушения [5, 6]. Это отражено в научной полемике медицинской и социальной моделей.

Медицинская модель рассматривает ограничения жизнедеятельности как персональную проблему, вызванную непосредственно болезнью, травмой или другим изменением здоровья, которая требует медицинской помощи в виде индивидуального лечения, проводимого профессионалами. Контроль ограничений жизнедеятельности является целью лечения или приспособления и изменения поведения индивида. Медицинская помощь рассматривается как основной выход из положения. То есть инвалидность рассматривается как первичная проблема, вызванная непосредственно болезнью, травмой или физическими изменениями здоровья. Поэтому медицинская помощь, доступность лечения и реабилитации, качество оказания помощи являются основополагающими аспектами [3].

Социальная модель смотрит на вопрос наличия ограничений жизнедеятельности как на социальную проблему и, главным образом, как на вопрос интеграции индивида в общество.

Социальная модель рассматривает защиту индивида с позиции защиты прав человека

(социальный и политический аспект), а результатом данной позиции предполагаются социальные изменения [7, 8, 9, 10]. В 2001г. вышла в свет Международная классификация функционирования (МКФ), ограничений жизнедеятельности и здоровья – International Classification of Functioning, Disability and Health [11]. МКФ принадлежит к группе международных классификаций, разработанных Всемирной организацией здравоохранения, которые касаются различных аспектов здоровья и аспектов, связанных со здоровьем. Эта группа включает следующие классификации: «Международная классификация функционирования (МКФ), ограничений жизнедеятельности и здоровья», «Международная классификация болезней» (МКБ-10), «Классификация по уходу», «Международная классификация стандартов образования – ISCD», а также «Стандартные правила по созданию равных возможностей для лиц с ограничением жизнедеятельности» (утверждены на 48-й сессии Генеральной ассамблеи ООН в 1993 г. – резолюция 46/96) [4, 5, 6, 11, 12].

Важная цель МКФ – обеспечить унифицированным стандартным языком и определить рамки для описания показателей здоровья и показателей, связанных со здоровьем. МКФ позволяет оценить не только и не столько последствия заболевания, сколько степень медико-социальной дезадаптации (или ее отсутствия) индивидуума в обществе и окружающей среде. Область действия МКФ шире проблем инвалидности [11]. Использование МКФ позволит унифицировать понятия в таких областях, как страхование, образование, экономика, медико-социальная экспертиза и реабилитация людей с инвалидностью (в разделах: социальная защита, трудоустройство, профессиональная пригодность, гигиена, социальная политика) [12].

Многие люди с инвалидностью и/или особенностями развития, несмотря на усилия, принимаемые семьей, специалистами, обществом с целью их обучения и восстановления, все-таки имеют определенные трудности к включению их в социально-экономическую жизнь. Вместе с тем результаты исследований и практика свидетельствуют о том, что любой человек, имеющий особенности развития, может при соответствующих условиях достичь определенного уровня своей полезности обществу. Образование в жизни человека с инвалидностью играет существенную роль, прежде всего, как средство его соци-

альной реабилитации и интеграции с социальной средой. В связи с чем, есть жизненная необходимость в расширении возможностей обучения для людей с инвалидностью в образовательных учреждениях и создании для этих целей необходимых условий.

Следующим шагом развития гражданского общества является создание новой модели образования, которая позволяет учитывать права и интересы всех людей без исключения, это модель инклюзивного образования. Развитие инклюзивного подхода в образовании рассматривается ЮНЕСКО, ОБСЕ и другими международными организациями в качестве приоритетного направления развития национальных систем школьного образования, так как реализация права граждан на получение качественного образования и социальную интеграцию является важным фактором устойчивого развития общества [13, 14]. Под инклюзивным образованием понимается «создание равных возможностей для получения образования всеми без исключения, включение в образовательный процесс всех детей вне зависимости от происхождения, культуры, пола, нарушений развития» [13]. Таким образом, говоря об инклюзивном образовании, исследователи подразумевают включение в общий образовательный процесс детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) [1, 2, 13, 14].

«Образовательная инклюзия – это система условий, процесс и результат удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей каждого ученика посредством вовлечения его в учебную, общественную, культурную жизнь класса и школы в целом» [1]. Цель инклюзивной школы – обеспечить условия для получения каждой личностью адекватного ее возможностям образования и предоставить максимальные возможности для развития. [1]

Современная теория образовательной инклюзии основана на антропологическом подходе, рассматривающим человека в качестве уникального субъекта в многообразии проявления индивидуальных свойств и качеств [1].

Инклюзивное образование основывается на следующих положениях [1]:

1) принцип равенства прав всех людей при обязательном учете их индивидуальных особенностей и возможностей;

2) недопустимость любого вида дискриминации, т. е. любого ограничения права на образование и участие в социальной жизни;

3) признание права на удовлетворение особых образовательных потребностей любого ребенка путем создания специальных условий обучения;

4) ответственность общества за создание условий, обеспечивающих социализацию каждого ребенка;

5) создание условий для получения образования в общеобразовательных учреждениях.

Инклюзивное образование можно считать важным шагом на пути формирования инклюзивного общества, которое предполагает обучение в широком смысле в течение всей жизни.

Одной из целей инклюзивного общества можно считать создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с особенностями развития и/или инвалидностью. Сегодня в мире существует более широкое, чем просто безбарьерная среда, понятие универсального дизайна, концепция которого была предложена Университетом Северной Каролины в США в 90-ых годах. В Республике Беларусь о концепции универсального дизайна стали активно говорить в 2012-15 годах. Н. Лазовская отмечает [10], что «безбарьерная среда основана на нормативных требованиях, что же касается универсального дизайна, то, безусловно, нормативные требования являются базовыми, но, тем не менее, в универсальном дизайне мы используем широкий арсенал различных приемов и средств. Это и средства ландшафтного дизайна, цветового, светового, информационного, арт-дизайна. Универсальный дизайн – это новый образ мышления, который требует разработку методологии, приемов, средств, это концепция, которая не имеет конечного состояния» [15]. Заместитель Министра Архитектуры и строительства Республики Беларусь Д. Семенкевич указывал на то, что универсальный дизайн в Беларуси не останется предметом теоретических исследований. «Это абсолютно другая философия, подход к среде, где она удобна и доступна для всех категорий граждан» [15].

Активную роль и важное место в процессе создания инклюзивного общества играли и играют университеты, где зарождаются идеи, проводятся научные исследования, ведется подготовка специалистов, обладающих не просто набором определенных компетенций,



а ищущих новые пути и формы работы. Полесский государственный университет с момента своего основания в 2006 году занимается подготовкой специалистов в области реабилитации, эрготерапии, адаптивной физической культуры. Все эти годы преподаватели и студенты ищут и используют различные формы работы, конечной целью которых является улучшение качества жизни людей, которые в силу различных причин имеют определенные «барьеры» в жизни. Таким образом, огромный потенциал в плане реализации реабилитационных возможностей людей с инвалидностью принадлежит высшей школе, которая может реализовывать его в самых разных направлениях. Примером такого рода деятельности может служить создание студенческой лаборатории прикладных направлений адаптивной физической культуры, физической реабилитации, эрготерапии и информационных технологий. Данная форма организации учебно-исследовательской деятельности, которая была создана на факультете организации здорового образа жизни учреждения образования «Полесский государственный университет», является, в некотором смысле, инновационной. Цель создания лаборатории – организация и реализация различных образовательных видов деятельности и практикоориентированное профессиональное обучение студентов в системе высшего образования в рамках различных направлений работы с детьми, имеющими особенности психофизического развития, различными группами людей с инвалидностью, что, в конечном итоге, позволит через их взаимодействие повысить качество жизни, создать условия для социальной интеграции в обществе.

В рамках деятельности лаборатории можно выделить следующие направления:

1. Организация проведения тематических образовательных проектов (например, обучение основам компьютерной грамотности лиц различного возраста с различными видами нарушений силами студентов);

2. Разработка и проведение спортивных праздников для детей с инвалидностью;

3. Подбор оборудования и отработка методик для реабилитации людей с инвалидностью в рамках образовательного процесса студентов соответствующих специальностей (физическая реабилитация, эрготерапия, адаптивная физическая культура);

4. Создание соответствующей потребностям лиц с различного рода нарушениями

среды для организации образовательного пространства при получении высшего образования.

Одним из таких проектов, подготовленным и реализованным в рамках деятельности лаборатории, стала «ИНФОМАГИЯ», в слове которой каждая буква шифровала определенные виды деятельности: И – информационные технологии дают Н – надежду изменить Ф – формат О – общества и вместе с М – молодежью А – активно вовлекать людей в Г – государстве в И – инклюзию как Я – явление.

В течение 2 месяцев 8 женщин разных возрастов, являющиеся активными членами Пинской городской организации общественного объединения «Белорусское общество инвалидов», работали со студентами 2 курса специальности «информационные технологии» под руководством преподавателя по освоению компьютерной грамотности. В течение 32 часов, столько длился их образовательный проект, студенты очень терпеливо, внимательно, используя индивидуальный подход, делились своими знаниями со старшим поколением. Целью этого проекта явилось повышение качества жизни лиц с особыми потребностями, их реабилитация через образовательную деятельность, профессиональное обучение студентов. В течение определенного периода времени решались задачи проекта, которые охватывали разные стороны жизнедеятельности участников. Это обучение основам компьютерной грамотности лиц третьего возраста с различными видами нарушений, отработка профессиональных умений и навыков в практической деятельности студентами, социализация людей с особыми потребностями через обучение и общение, воспитание и обучение профессии через волонтерскую деятельность.

Результаты проекта можно разделить на две составляющие. Для людей с инвалидностью участие в этом проекте позволило значительно расширить их возможности через обучение работе с компьютером, общение через Интернет; заполнение досуга через возможности Интернета. Студенты, работая в конкретных реальных условиях, получили определенные профессиональные компетенции; расширили гуманистические жизненные позиции через волонтерскую деятельность. Совместная деятельность людей с инвалидностью и студентов в процессе обучения основам компьютерной грамотности явилась важным условием для деятельной инклюзии

людей с особыми нуждами в социальную среду.

Это новый формат работы студентов по реализации различных практикоориентированных проектов в различных направлениях деятельности, предполагающий повышение качества жизни лиц с особенностями психофизического развития, их реабилитацию с помощью организации различных образовательных видов деятельности в системе высшего образования, а также профессиональное обучение студентов в рамках реализации проектов.

Реализация всех направлений деятельности лаборатории позволяет искать новые пути, возможности, способы, методы реабилитации, социальной адаптации, формирования профессиональной среды для наиболее полной реализации ратифицированной Законом Республики Беларусь «Конвенции о правах инвалидов», принятой Генеральной Ассамблеей ООН в декабре 2006 года, где основной целью указано «поощрение, защита и обеспечение полного и равного осуществления всеми инвалидами всех прав человека и основных свобод, а также в поощрении уважения присущего им достоинства» [16].

### Список литературы

1. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / В. В. Хитрюк, Е. И. Пonomарёва. – Барановичи: РИО БарГУ, 2014.
2. Хитрюк, В. В. Основы обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития [Текст] : сб. заданий и упр. для студентов высш. учеб. заведений / В. В. Хитрюк. – Барановичи : РИО БарГУ, 2010. — 92, с.– экз.
3. Смычек, В.Б. Современные аспекты инвалидности / В.Б.Смычек. – Минск : БГАТУ, 2012. – 268с.
4. Смычек, В.Б. Реабилитация больных и инвалидов / В.Б. Смычек. – М.: Медицинская литература, 2009. – 560с.
5. Юнусов, Ф.А. Организация медико-социальной реабилитации за рубежом // Ф.А. Юнусов, Г. Гайгер, Э. Микус, О. Манувальд – М.: Общероссийский общественный доклад «Социальное развитие России, 2008. – 332с.
6. Disler, P.B. Rehabilitation medicine / P.B. Disler, I.D. Cameron, S.F. Wilson // Med. J. Aus. – 2002. – Vol. 177, № 7. – P. 385-386.

7. Аухадеев, Э.И. Современные методологические подходы к медико-социальной экспертизе и реабилитации больных и инвалидов / Э.И. Аухадеев, Х.В. Иксанов // Восстановительное лечение и реабилитация лиц, пострадавших в чрезвычайных ситуациях – Казань, 2007. – С. 37-47.
8. Всемирный доклад об инвалидности. – Женева: ВОЗ, 2011. – 28 с.
9. Войтенко, Р.М. Основы реабилитологии и социальная медицина: концепция и методология / Р.М. Войтенко – СПб., 2011. – 104 с.
10. Гайгер, Г. Об организационных основах медико-социальной реабилитации за рубежом. / Г. Гайгер, Ф.А. Юнусов // Лечебная физкультура и спортивная медицина в современной системе охраны здоровья и трудоспособности населения – Казань, 2008. – С. 81-89.
11. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья – Женева: ВОЗ, 2001.— 342 с.
12. Новик, А.А. Концепция исследований качества жизни в медицине / А.А. Новик, Т.И. Ионова, П. Кайнд. – СПб.: ЭЛБИ, 1999.
13. Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. – Минск : Четверть, 2007. – 208 с.
14. Малофеев, Н. Н. Интеграция и специальное образование : необходимость перемен / Н. Н. Малофеев // Дефектология. – 2008. – № 3. – С 86-93.
15. Универсальный дизайн – новый образ мышления и постоянно открытая концепция 08.05.2016 | Инклюзив | Петр Кухта, ЕвроБеларусь /eurobelarus.info/special-project/inklyuziv/2016/05/08/universal-nyy-dizayn-novyuy-obraz-yshleniya-i-postoyanno.html
16. О ратификации конвенции о правах инвалидов: Закон Респ. Беларусь от 18 октября 2016 г. N 424-З.

### References

1. Hitryuk V.V., Ponomarjova E. I. *Osnovy inkljuzivnogo obrazovanija* [Basics of inclusive education]. Baranovich, Baranovich State University, 2014. Available at: <http://elib.bspu.by/handle/doc/15761> (accessed 21.10.2019). (In Russian)
2. Hitryuk V. V. *Osnovy obuchenija i vospitanija detej s osobennostjami psihofizicheskogo razvitija* [Fundamentals of training and edu-

- cation of children with special needs of psychophysical development]. Baranovich, Baranovich State University, 2010, 92 p. (In Russian)
3. Smychek V.B. *Sovremennye aspekty invalidnosti* [Modern aspects of disability]. Minsk, Belarusian State Agrarian Technical University, 2012, 268 p. (In Russian)
  4. Smychek V.B. *Reabilitacija bol'nyh i invalidov* [Rehabilitation of sick and disabled people]. Moscow, Medicinskaja literatura, 2009, 560 p. (In Russian)
  5. Junusov F.A., Gajger G., Mikus Je., Manuval'd O. *Organizacija mediko-social'noj reabilitacii za rubezhom* [Organization of medical and social rehabilitation abroad]. Moscow, Obshherossijskij obshhestvennyj fond Social'noe razvitie Rossii, 2008, 330 p. (In Russian)
  6. Disler P.B., Cameron I.D., Wilson S.F. Rehabilitation medicine. *Med. J. Aus*, 2002, vol. 177, no 7, pp. 385-386.
  7. Auhadeev Je.I., Iksanov H.V. *Sovremennye metodologicheskie podhody k mediko-social'noj jekspertize i reabilitacii bol'nyh i invalidov* [Modern methodological approaches to medical and social examination and rehabilitation of patients and disabled people]. *Vosstanovitel'noe lechenie i reabilitacija lic, postradavshih v chrezvychajnyh situacijah*, Kazan, 2007, pp. 37-47. (In Russian)
  8. *Vsemirnyj doklad ob invalidnosti* [World report on disability]. Geneva, World Health Organization, 2011, 28 p. (In Russian)
  9. Vojtenko R.M. *Osnovy reabilitologii i social'naja medicina: koncepcija i metodologija* [Fundamentals of rehabilitation and social medicine: concept and methodology]. Saint Petersburg, 2011, 104 p. (In Russian)
  10. Gajger, G., Junusov F.A. *Ob organizacionnyh osnovah mediko-social'noj reabilitacii za rubezhom* [On the organizational basis of medical and social rehabilitation abroad]. *Lechebnaja fizkul'tura i sportivnaja medicina v sovremennoj sisteme ohrany zdorov'ja i trudosposobnosti naselenija*. [Therapeutic physical education and sports medicine in the modern system of protecting the health and working ability of the population]. Kazan, 2008. pp. 81-89. (In Russian)
  11. *Mezhdunarodnaja klassifikacija funkcionirovanija, ogranichenij zhiznedejatel'nosti i zdorov'ja* [International Classification of Functioning, Disability and Health]. Geneva, World Health Organization, 2001, 342 p. (In Russian)
  12. Novik A.A., Ionova T.I., Kajnd P. *Koncepcija issledovanij kachestva zhizni v medicine* [The concept of quality of life research in medicine]. Saint Petersburg, JeLBI, 1999. (In Russian)
  13. *Inkljuzivnoe obrazovanie: sostojanie, problemy, perspektivy* [Inclusive education: state, problems, prospects]. Minsk, Chetyre chetverti, 2007, 208 p.] (In Russian)
  14. Malofeev N. N. *Integracija i special'noe obrazovanie: neobhodimost' peremen* [Integration and special education: the need for change]. *Defektologija* [Defectology], 2008, no. 3, pp. 86-93 (In Russian)
  15. Kuhta P. *Universal'nyj dizajn — novyj obraz myshlenija i postojanno otkrytaja koncepcija* [Universal design – a new way of thinking and a constantly open concept]. Eurobelarus. Inclusive. (In Russian). Available at: <https://eurobelarus.info/special-project/inklyuziv/2016/05/08/universal-nyy-dizayn-novyy-obraz-myshleniya-i-postoyanno.html> (accessed 21.10.2019).
  16. *O ratifikacii konvencii o pravah invalidov. Zakon Respubliki Belarus' ot 18 oktjabrja no 424-Z*. [On the ratification of the Convention on the Rights of Persons with Disabilities. Law Republic of Belarus October 18, 2016 no 424-Z]. (In Russian)

Received 20 September 2019